

Selbsteinschätzungsbogen

Inwieweit schätzen Sie, derzeit die folgenden Kompetenzen entwickelt zu haben?

0 = Ich habe diese Kompetenz überhaupt nicht entwickelt.

1= Ich habe mich mit dieser Kompetenz vertraut gemacht, fühle mich darin aber noch nicht sehr sicher.

2 = Ich habe diese Kompetenz teilweise entwickelt, benötige bei ihrer Umsetzung jedoch noch Rat oder Hilfe.

3 = Ich habe diese Kompetenz vollständig entwickelt und kann sie völlig selbstständig umsetzen.

X = Ich habe diese Kompetenz überhaupt nicht entwickelt und bin auch nicht daran interessiert, da sie für mich keine Rolle spielt.

In der leeren Zeile jedes Abschnitts können Sie nach Belieben eine zusätzliche Kompetenz eintragen, die Ihnen wichtig erscheint. Bitte geben Sie auch für diese Ihre Selbsteinschätzung an.

Lehrbezogene Kompetenzen	Selbsteinschätzung				
	0	1	2	3	X
Lehr- und Lernaktivitäten konzipieren und planen					
Verschiedene Lehr- und Lernmethoden einsetzen					
Das Lernen in Form von Einzelarbeit organisieren und die Lernenden bei jedem Schritt unterstützen					
Gruppenarbeiten organisieren und die Arbeit der Gruppen begleiten					
In meiner Lehre verschiedene Medien und Kommunikationsmittel wählen und einsetzen (Computer, Internet, Overhead-Projektor, Bilder, Film usw.)					
Meine Lehr- und Bewertungsmethoden den interindividuellen Unterschieden der Studierenden anpassen (Geschlecht, kultureller Hintergrund usw.)					
Die Motivation der Studierenden wecken und erhalten					
Den Studierenden mündliches und schriftliches Feedback geben					
Die Studierenden bei schriftlichen Arbeiten (Seminar-, Bachelor-, oder Masterarbeit) betreuen					
Die Lernfortschritte der Studierenden beurteilen (schriftliche Arbeiten, schriftliche und mündliche Prüfungen (auch als Beisitzer/in) usw.)					
Die Studierenden beraten (auch als Studienberater/in)					
Meine Lehre beurteilen und gegebenenfalls anpassen					
Meine Lehrpraxis sowie meine Rolle und meine Kompetenzen als Lehrende/r reflektieren					
Mich in meiner Position als Lehrende/r bestärken, mein Selbstvertrauen als Lehrende/r stärken					

Forschungsbezogene Kompetenzen	Selbsteinschätzung				
	0	1	2	3	X
Ein Forschungsprojekt planen, indem die Ziele und Etappen des Projektes formuliert und die Aktivitäten priorisiert werden					
Bei einem Forschungsprojekt die Ressourcen (personelle, materielle usw.) verwalten					
Die Finanzierungsinstrumente kennen und nutzen					
Die neuesten Forschungsergebnisse in meinem Fachgebiet sowie verwandten Gebieten kennen und diese Kenntnisse abrufen					
Ein Problem erkennen und bestätigen, neue Probleme identifizieren, eine Problemstellung formulieren					
Adäquate bibliografische Ressourcen und andere relevante Informationsquellen finden und nutzen					
Den Kenntnisstand in meinem Forschungsgebiet voranbringen, theoretische Konzepte entwickeln					
Forschungsmethoden verstehen und anwenden (Sammeln, Analysieren und Interpretieren von Daten)					
Technologien sinnvoll einsetzen (z.B. zum Finden und Verwalten der bibliografischen Referenzen, Speichern und Präsentieren von Informationen usw.)					
Eine kritische Analyse meiner Ergebnisse und der anderer Forscher/innen durchführen					
Mein Forschungsprojekt und meine Ergebnisse klar und konstruktiv vorstellen und verteidigen					
Aufgrund meiner Forschungsergebnisse Artikel, Buchbeiträge usw. veröffentlichen					
Meine Forschungsergebnisse kommunizieren (Präsentationen, Poster, Runden-tische usw.)					
Klar und zielgerichtet schreiben					
Klar und dem Publikum angepasst mündlich präsentieren					
Zum öffentlichen Verständnis meines Forschungsgebietes beitragen					
Den Fortschritt meiner Forschung dokumentieren					
Meine Rechte und die anderer Forscher/innen (Urheberrecht, Plagiat, Datenschutz, geistiges Eigentum usw.) kennen und berücksichtigen					
Eine verantwortungsbewusste Praxis an den Tag legen, die sowohl den Standards meiner Institution als auch ethischen Erwägungen und der Verantwortung gegenüber der Gesellschaft Rechnung trägt					
Meine Forschungspraxis sowie meine Rolle und meine Kompetenzen als Forscher/in reflektieren					
Mich in meiner Rolle als Forscher/in bestärken, mein Selbstvertrauen als Forscher/in stärken					

Kompetenzen in Bezug auf Team- und Netzwerkarbeit	Selbsteinschätzung				
	0	1	2	3	X
Innerhalb meiner Institution und der Wissenschaftsgemeinde mit meinen Vorgesetzten, Kollegen/innen und Peers kommunizieren und zusammenarbeiten					
Bei Teamarbeit die Auswirkungen meines Verhaltens auf die anderen verstehen und bei der Interaktion entsprechend berücksichtigen					
Meine beruflichen Netzwerke aufbauen, pflegen und nutzen					
Mein berufliches Umfeld analysieren und geeignete Aktionsstrategien entwickeln					
Mit meinen Vorgesetzten, Kollegen/innen und Peers bezüglich der Berufspraxis (Forschung, Lehre usw.) in den Dialog treten					
Konflikte in meinem Arbeitsteam verhindern und bewältigen					
Mich in das akademische Leben meiner Institution einbringen (z.B. durch die Mitarbeit in Komitees, Kommissionen usw.)					
Mich in der Wissenschaftsgemeinde engagieren (z.B. durch die Mitarbeit in Netzwerken, Komitees usw.)					
Die akademischen Aufgaben, die mir zugeteilt sind (Forschung, Lehre, Verwaltung), effizient ausführen					

Kompetenzen in Bezug auf meine berufliche Entwicklung und mein Karrieremanagement	Selbsteinschätzung				
	0	1	2	3	X
Die in meinem Umfeld verfügbaren Ressourcen identifizieren und nutzen um Probleme zu lösen und passende Lösungen zu meinen Problemen zu finden					
Meine Erfahrungen analysieren und nutzen um mich weiterzuentwickeln und zu verbessern					
Zeigen, dass ich gewillt und fähig bin zu lernen und meine Kompetenzen weiterzuentwickeln					
Über die Übertragbarkeit meiner Kompetenzen auf andere Arbeitsumgebungen nachdenken					
Meinen Fortbildungsbedarf ermitteln, Möglichkeiten ermitteln und umsetzen um meine Beschäftigungsfähigkeit zu steigern					
Über die Karrieremöglichkeiten sowohl innerhalb als auch außerhalb der Universität und der akademischen Welt nachdenken					
Meine Kompetenzen, meine Stärken und meine Erfahrung in meinem Lebenslauf, in Bewerbungen und Bewerbungsgesprächen gezielt hervorheben					
Meine Karriere vorantreiben, mir realistische und erreichbare Ziele setzen					
Die impliziten Regeln der Forschungs- und Hochschulwelt kennen und verstehen und bei meinem Karrieremanagement berücksichtigen					

Bemerkungen

Quellen

Careers Research and Advisory Centre (CRAC) (2010). *Vitae Research Development Framework*. Available at <https://www.vitae.ac.uk/researchers-professional-development/about-the-vitae-researcher-development-framework>.

Lambert, M. (2013). *Etre assistant et se développer professionnellement ? Recherche descriptive et compréhensive sur le développement professionnel des assistants à l'Université de Fribourg*. Thèse de doctorat présentée devant la Faculté des Lettres de l'Université de Fribourg, Suisse. (publiée sur RERO DOC: <http://doc.rero.ch/record/232541>).

Réseau romand de Conseil, Formation et Evaluation (RCFE) (2010, 2016). *Cadre de référence des formations*. Document de travail à usage interne.

Salzmann, P. (2010). *Kompetenzprofile, für deren Weiterentwicklung kollegiale Unterrichtshospitationen grundsätzlich geeignet sind*. Dissertationsprojekt, Departement für Erziehungswissenschaften, Universität Freiburg (CH).

UK Research Councils (2001). *Joint Statement of the UK Research Councils' Training Requirements for Research Students*. Available at <http://www.vitae.ac.uk/cms/files/RCUK-Joint-Skills-Statement-2001.pdf>.

Zentrum für Hochschuldidaktik, Universität Freiburg. *Kompetenzprofil der Did@cTIC-Ausbildung*. Verfügbar auf <https://www3.unifr.ch/didactic/de/didactic/diplome/>.